

MindSet Go! 2.0



Cultivating a Growth Mindset



---

**MINDSET GO! 2.0**

# Implicarea părinților

---

Ideii concrete despre cum să invitați și să implicați părinții în crearea unei culturi școlare de tip mentalitate de creștere.



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene



### Implicarea părinților

Ideii concrete despre cum să invitați și să implicați părinții în crearea unei culturi școlare de tip mentalitate de creștere. Rezultatul intelectual 4 al proiectului Erasmus+: MindSet Go! 2.0  
Numărul de referință al proiectului Erasmus+: [2020-1-SE01-KA201-078005](https://ec.europa.eu/erasmus-plus/projects/2020-1-SE01-KA201-078005)

Link-uri către școlile  
partenere

[OS MARIJE VERE](#)

[CEIBAS ARTEAGA](#)

[SCOALA GIMNAZIALA nr. 4 Bistrița](#)

[COLEGIUL LES TAMARINS](#)

[FRIDASKOLAN Vänersborg](#)

© MindSetGo 2.0, 2023

MindSetGo 2.0

Fridaskolan Vänersborg

Repslagarvägen 14

46232 Vänersborg Suedia

**INDEX**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducere</b> .....  | <b>5</b>  |
| <b>Mentalitatea de creștere</b> .....   | <b>6</b>  |
| Caracteristicile unei mentalități de creștere.....                              | 6         |
| Mentalitate de creștere în context educațional.....                             | 6         |
| Diferențele cheie dintre o mentalitate fixă și o mentalitate de creștere.....   | 6         |
| <b>MindSet Go! 2.0</b> .....  | <b>8</b>  |
| Contextul proiectului.....  | 8         |
| Școlile partenere ale MindSet Go! 2.0.....                                      | 9         |
| CEIBas Arteaga.....   | 9         |
| Le Collège les Tamarins.....  | 10        |
| Osnovna šola Marije Vere.....   | 11        |
| Școala Gimnazială Nr. 4.....  | 12        |
| Fridaskolan Vänersborg.....   | 13        |
| Impactul proiectului.....   | 14        |
| <b>Întâlniri școlare pentru a obține implicarea părinților</b> .....            | <b>15</b> |
| <b>Întâlnire de prezentare</b> .....  | <b>15</b> |
| Exemple de ateliere de lucru oferite pentru elevi.....                          | 16        |
| Exemple de ateliere de lucru oferite pentru părinți și familii.....             | 16        |
| Așteptări - atelier de lucru cu elevii.....                                     | 17        |
| Așteptări - atelier de lucru cu părinții.....                                   | 18        |
| <b>Întâlniri de reîntoarcere la școală</b> .....                                | <b>21</b> |
| <b>Întâlniri de urmărire</b> .....  | <b>21</b> |
| Efecte.....   | 22        |
| Evaluare/Recomandare.....   | 22        |
| <b>Activități pedagogice pentru implicarea părinților</b> .....                 | <b>23</b> |
| Ne cunoaștem cu adevărat proprii copii?.....                                    | 23        |
| Școala este tot ceea ce vezi și auzi.....                                       | 23        |
| Descrierea calităților.....   | 23        |
| Chestionar pentru două generații.....   | 23        |
| Chestionar pentru două generații (studenți).....                                | 24        |
| Chestionar pentru două generații (părinți).....                                 | 25        |
| Cum să vorbești cu copilul tău și despre ce să vorbești.....                    | 26        |
| Joc energizant.....   | 26        |
| Activități în echipă.....   | 26        |
| Discuții.....   | 27        |
| Concluzii.....  | 27        |
| Sfatul psihologului.....  | 28        |
| Copiii și emoțiile lor.....   | 29        |
| Analiza inimii.....   | 30        |
| Chestionar pentru părinți.....  | 31        |
| 10 abilități de viață pe care părinții ar trebui să le învețe copiilor lor..... | 32        |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Ultimul vagon .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>Fișa de evaluare a sesiunii.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>Activități informale de implicare a părinților .....</b>                       | <b>36</b> |
| <b>Atelier pentru părinți .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>Micul dejun sau o ceașcă de cafea .....</b>                                    | <b>36</b> |
| <b>Ora ceaiului la școală .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>Întâlniri părinte - profesor - elev .....</b>                                  | <b>36</b> |
| <b>Zilele familiei .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>Ceai, turtă dulce și dulciuri...gânduri! .....</b>                             | <b>37</b> |
| <b>Activități extracurriculare pentru o mai mare implicare a părinților .....</b> | <b>39</b> |

## Introducere

Implicarea părinților - Idei concrete despre cum să invităm și să implicăm părinții în crearea unei culturi școlare de tip Mentalitate de creștere.

Acest ghid este unul dintre rezultatele proiectului european de cooperare Erasmus+ numit MindSet Go! 2.0. După cum se poate observa din titlul proiectului, care se termină cu 2.0, cooperarea merge mai departe de cei trei ani ai prezentului proiect de cooperare. Fridaskolan Vänersborg este organizația principală, deoarece cooperarea cu părinții este unul dintre pilonii activității școlii.

Scopul acestui ghid este de a oferi idei concrete și exemple de bune practici pentru a include și coopera cu părinții într-o școală în care personalul, părinții și liderii colaborează ca o echipă pentru binele elevilor.

În acest ghid, veți afla despre

- principiile de bază care stau la baza „Mentalității de creștere” a lui Carol S. Dweck
- diferențele dintre o mentalitate fixă și cea de creștere.
- temeiul pentru proiectul *MindSet Go! 2.0*
- partenerii școlari implicați în cooperare și contextul școlar în care aceștia lucrează.

Datele cercetării secundare și experiența partenerilor arată că profesorii se simt adesea neputincioși în ceea ce privește dezvoltarea elevilor, deoarece nu primesc suficient sprijin din partea părinților. Unii parteneri au observat că părinții sunt reticenți în a coopera, alți parteneri spun că părinții pun toată responsabilitatea pe umerii profesorilor, iar alții se confruntă cu plângeri din partea părinților și cu lipsa lor de încredere.

Toate aceste experiențe diferite au în comun faptul că părinții sunt o parte integrantă a școlarizării copiilor lor și, ca atare, trebuie să fie informați cu privire la mentalitatea de creștere și încurajați să practice acasă o astfel de abordare. Impactul asupra copilului/elevului/studentului este cel mai eficient atunci când profesorii și părinții lucrează împreună în aceeași direcție, spre aceeași viziune. Dezvoltarea mentalității de creștere a elevilor începe cu părinții. Atunci când părinții află despre mentalități și despre modul în care o mentalitate de creștere poate ajuta copilul lor să devină mai motivat și mai implicat, aceștia sunt mai mult decât dispuși să înceapă munca acasă.

Acest ghid va oferi exemple de bune practici de prezentări și ateliere de lucru care pot fi organizate cu părinții în context școlar, introducând ideile Mentalității de creștere în mod concret și practic. Fiecare școală parteneră a împărtășit cele mai bune exemple ale sale pentru a oferi școlilor interesate diferite perspective și modalități de a pune în aplicare ideile unei Mentalități de creștere nu numai la școală, ci și împreună cu părinții, acasă. Am adunat resurse pe care profesorii și personalul școlii le pot folosi pentru a iniția lucrul cu părinții în context educațional. Veți găsi postere și pliante de prezentare a mentalității de creștere pentru părinți, precum și idei pentru prezentări și activități pentru ateliere pedagogice cu părinții - singuri sau împreună cu copilul lor.

# Mentalitatea de creștere

---

## Caracteristicile unei mentalități de creștere

Conceptul de „growth mindset” (mentalitate de creștere) este esențial în activitatea renumitului psiholog Carol S. Dweck și în cercetările sale privind factorii care joacă un rol imperativ în succes. Încă din anii 1980, Dweck a subliniat legătura dintre mentalitate și succes. Studiile sale au explorat modul în care propriile noastre condiții prealabile sau convingeri cu privire la capacitățile noastre de a realiza ceva ne afectează motivația de a iniția sau de a realiza ceva, indiferent de eforturile necesare. Inutil să mai spunem că acest lucru este valabil și pentru contextul educațional. În cercetările sale, Dweck a demonstrat că dezvoltarea personală și o mentalitate corectă au un efect pozitiv și asupra perseverenței noastre, care, la rândul ei, poate crește performanța academică și rezultatele finale.

## Mentalitate de creștere în context educațional

În lucrarea sa „Mindset: Noua psihologie a succesului”,<sup>1</sup> Dweck prezintă modalități de promovare a unei Mentalități de creștere nu numai în rândul elevilor, ci și al părinților și al educatorilor. La fel cum am observat și noi în cadrul proiectului nostru, constatările lui Dweck subliniază faptul că, atunci când părinții adoptă și modelează ei înșiși o mentalitate de creștere, ei creează un sistem de sprijin puternic care completează eforturile profesorilor și administratorilor din mediul școlar.

## Principalele diferențe între o mentalitate fixă și o mentalitate de creștere:

### Mentalitatea fixă:

- **Credință:** În cadrul unei mentalități fixe, indivizii cred că abilitățile și inteligența lor sunt statice și nu pot fi schimbate. Aceștia consideră că trăsăturile lor, cum ar fi inteligența, talentul și abilitățile, sunt inerente și de nealterat.
- **Provocări:** Persoanele cu o mentalitate fixă au tendința de a evita provocările, deoarece se tem de eșec. Ei văd provocările ca pe o amenințare la adresa stimei lor de sine, deoarece cred că abilitățile lor sunt fixe și orice eșec se reflectă negativ asupra trăsăturilor lor inerente.
- **Efort:** Într-o mentalitate fixă, efortul este văzut ca fiind inutil. Persoanele cu această mentalitate pot crede că, dacă trebuie să muncească din greu, înseamnă că nu au abilități înnăscute.
- **Răspunsul la eșec:** Eșecul este văzut ca o reflectare a lipsei de abilități a unei persoane și duce adesea la sentimente de neputință, disperare și pierderea motivației.
- **Feedback:** Feedback-ul este adesea luat personal și defensiv, deoarece poate fi perceput ca o critică a abilităților înnăscute ale unei persoane.

---

<sup>1</sup> Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success (Noua psihologie a succesului)*. Random House. <https://fs.blog/carol-dweck-mindset/>.



## Mentalitatea de creștere:

- **Credință:** În cadrul unei mentalități de creștere, indivizii cred că abilitățile și inteligența lor pot fi dezvoltate și îmbunătățite în timp prin efort, învățare și perseverență. Aceștia consideră că trăsăturile lor sunt maleabile.
- **Provocări:** Persoanele cu o mentalitate de creștere acceptă provocările ca oportunități de învățare și creștere. Ei văd provocările ca pe o modalitate de a-și dezvolta abilitățile.
- **Efort:** Efortul este văzut ca fiind calea spre măiestrie. Cei care au o mentalitate de creștere înțeleg că efortul este o parte necesară a procesului de învățare și o modalitate de îmbunătățire personală.
- **Răspunsul la eșec:** Eșecul este văzut ca o șansă de a învăța și de a crește. Acesta nu definește valoarea cuiva și nu duce la sentimente de neputință. În schimb, inspiră reziliența și dorința de a încerca din nou.
- **Feedback:** Feedback-ul este văzut ca o contribuție valoroasă spre îmbunătățire. Este binevenit și este folosit ca un instrument de autoperfecționare.

### Rezumat

Principala diferență între o mentalitate fixă și o mentalitate de creștere constă în modul în care noi, ca indivizi, ne percepem propriile abilități și în modul în care abordăm provocările și eșecurile. În timp ce o persoană cu o mentalitate fixă presupune că toate abilitățile individuale sunt statice și evită provocările, o persoană cu o mentalitate de creștere crede că există întotdeauna posibilități de a învăța și de a se îmbunătăți și, prin urmare, acceptă fiecare provocare ca pe o modalitate de a avansa.

## MindSet Go! 2.0

---

### Contextul proiectului

Proiectul *MindSet Go! 2.0* se bazează pe un proiect Erasmus+ anterior, *MindSetGo!*, care a fost inițiat ca reacție la dezbateră continuă din mass-media cu privire la calitatea slabă a educației în general și la rezultatele în scădere la teste, ceea ce duce la stres, lipsă de motivație, probleme de sănătate și la un număr tot mai mare de elevi care nu termină învățământul obligatoriu.

Scopul proiectului *MindSetGo!* a fost acela de a crea o rețea de școli care să funcționeze bine și să promoveze noi idei și metode de predare bazate pe teoriile lui Carol S. Dweck privind „mentalitatea de creștere”. [Rezultatele acestui proiect sunt prezentate aici ...](#)

Cu toate că proiectul *MindSetGo!* a avut un mare succes în ceea ce privește implementarea metodelor de dezvoltare a mentalității de creștere în practica didactică, acesta a evidențiat, de asemenea, necesitatea unei abordări holistice în rândul diferitelor părți interesate și profesii din cadrul unei școli, al municipalității sau al zonei din care face parte școala. Nu este suficient să se introducă metode de lucru cu o mentalitate de creștere doar pentru câțiva profesori sau în câteva clase, în timp ce restul profesorilor continuă să lucreze ca de obicei. Abordările diferite ale profesorilor pot avea ca rezultat mesaje contradictorii pentru elevi și pot crea confuzie.

Aceste informații au dus la dezvoltarea proiectului *MindSet Go! 2.0*. În cadrul acestui proiect, accentul a fost pus nu numai pe experiența de învățare și predare în clasă, ci și pe modul de implementare a unei noi abordări a învățării pentru întreaga organizație, inclusiv pentru toți elevii, personalul școlii și directori, precum și pentru părinți. O parte a rezultatului intelectual a fost de a oferi idei concrete și exemple de bune practici cu privire la modalitățile de includere a părinților în etapele de implementare a unei culturi a mentalității de creștere în context școlar, precum și acasă.



## Școlile partenere din proiectul MindSet Go! 2.0

Școlile partenere implicate în proiectul *MindSet Go! 2.0*. au contribuit în mare măsură la acest ghid privind măsurile concrete de implicare a părinților în școlarizarea copiilor lor și în dezvoltarea culturii școlare pentru mentalitatea de creștere. Fiecare școală și contextul său școlar sunt prezentate mai jos.

### CEIBas Arteaga

CEIBas Arteaga este o școală de stat pentru copii, primară și secundară, cu aproximativ 400 de elevi și 45 de profesori. Este situată în Murcia, în sud-estul Spaniei, într-un sat rural numit Sucina, cu aproximativ 2000 de locuitori. Cele două activități economice principale din zonă sunt agricultura și casele rezidențiale pentru pensionari. Ambele activități atrag familii din diferite părți ale lumii care caută locuri de muncă în cultivarea pământului sau în sectorul terțiar. În consecință, există un amestec bogat de naționalități care include familii din Spania, Maroc, România, Belgia, Anglia, China sau Venezuela. Acest context multicultural este prezent și în școală și a devenit principalul domeniu de acțiune instituțională și planuri de implicare a familiilor, copiilor, profesorilor. După cum a explicat directorul, Fulgencio Hernandez:

*„Suntem o școală entuziastă, mereu pregătită pentru schimbul de cunoștințe și pentru aplicarea de noi metodologii în predare. În ultimul deceniu, școala a implementat metodologii active, cum ar fi predarea antreprenorială, cultura acțiunii și abordarea învățării în aer liber. Acest lucru a fost realizat cu ajutorul proiectelor KA1 și KA2, care au permis formarea și cooperarea cu alte școli. Pentru acest proiect, am creat o echipă Erasmus cu profesori care se ocupă de dezvoltarea și implementarea activităților Growth Mindset în școala noastră.”*

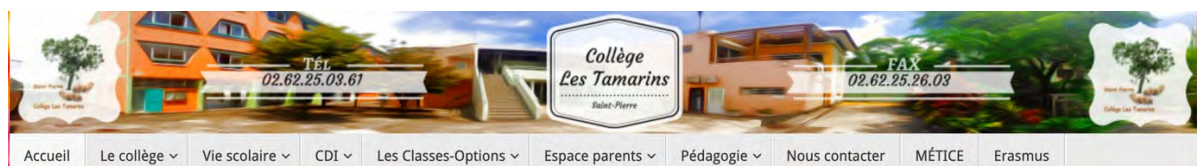
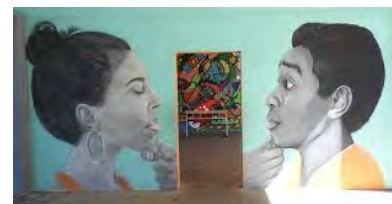


## Le Collège les Tamarins

Școala gimnazială Les Tamarins este situată în orașul Saint-Pierre, în sudul Insulei Réunion, un departament francez din Oceanul Indian. Este o școală mică din centrul orașului, cu aproximativ 500 de elevi și 40 de profesori. Școala este clasificată ca fiind o școală „REP+”. În sistemul francez, există școli clasificate REP și REP+. Acestea sunt instituții care fac parte din rețelele de educație prioritară (REP) și rețelele de educație prioritară consolidate (REP+). Rețelele REP includ școli gimnaziale și primare cu dificultăți sociale mai semnificative decât școlile gimnaziale și primare din afara educației prioritare. Prin urmare, profesorii sunt puternic încurajați să găsească tehnici de predare inovatoare pentru a-i motiva pe elevi și pentru a le da gustul de a învăța.

După cum a explicat directorul Georges Prugnières:

*„În contextul REP+ echipa educațională a școlii Collège les Tamarin a investit în proiectele MindSetGo! și MindSet Go! 2.0, cu scopul de a crea o rețea de școli care să dezvolte și să implementeze noi practici și metode de predare bazate pe „mentalitatea de creștere”, motivație și încredere în sine. Acest proiect MindSet Go! 2.0, despre „mentalitatea de creștere”, este propus ca răspuns la dificultățile academice și sociale ale elevilor noștri, precum și la lipsa de motivație și ambiție a acestora. O perspectivă internațională este importantă nu numai pentru elevii noștri, majoritatea provenind din familii defavorizate din punct de vedere social, ci și pentru profesori și personalul didactic, care doresc să își dezvolte metodele de învățare.”*



## Osnovna šola Marije Vere

Școala primară Marija Vera (Osnovna šola Marije Vere) este puțin peste dimensiunea medie a școlilor primare slovene. Se află în Kamnik, un orașel din partea de nord a Sloveniei centrale, în apropiere de Alpi. Aproximativ 70 de angajați se ocupă de aproximativ 600 de elevi care provin din medii diferite; de la mediul total urban (școala este înconjurată de un cartier format din blocuri de locuințe) la cel suburban, cu medii socio-economice diferite și un amestec mare de naționalități și chiar rase. În afară de sloveni, mulți dintre elevii noștri provin din sud-estul Balcanilor, albanezii fiind cea mai puternică naționalitate în ultima vreme. Acest lucru ne oferă o mare oportunitate de a ne crește elevii într-un mediu care promovează și celebrează diversitatea, apreciind în același timp oportunitatea de a învăța unii de la alții. Proiectul MindSetGo 2.0 ne ajută foarte mult în acest sens.

După cum a explicat directorul Damjan Snoj

*Motto-ul școlii noastre este „Per aspera ad astra”. Ceea ce înseamnă „prin dificultăți spre stele”. Dorim să promovăm mentalitatea de creștere, astfel încât, prin efort real, noi (elevii, profesorii și ceilalți membri ai personalului școlii și părinții) vom atinge obiectivul de a obține cunoștințe mai bune și de lungă durată, îmbunătățindu-ne astfel abilitățile și competențele. Împărtășim materialele de sprijin produse în cadrul acestui proiect la conferințele profesorilor și ale părinților și pe site-ul școlii noastre. Promovăm proiectul prin utilizarea de sfaturi sau broșuri pentru a crește gradul de conștientizare a obiectivelor noastre comune. De asemenea, punem un mare accent pe mișcare în timpul lecțiilor și pauzelor, astfel încât mișcarea și învățarea în aer liber sunt încorporate în lecțiile noastre. O folosim de la cea mai tânără generație până la cea mai în vârstă.*



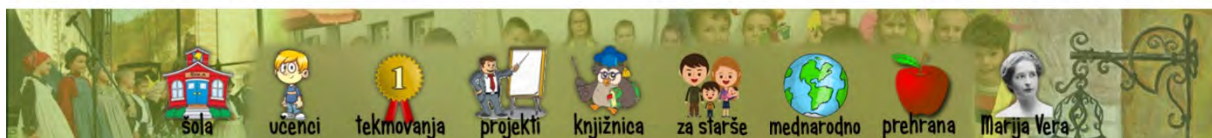
SIO · 2020  arnes 



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA  
EVROPSKI SKLAD ZA  
REGIONALNI RAZVOJ  
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST



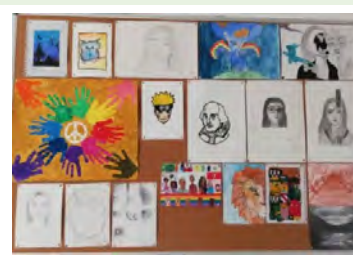
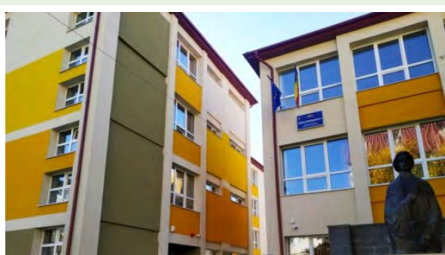
## Scoala Gimnaziala Nr. 4

Scoala Gimnazială din Bistrița, România, are aproximativ 650 de elevi, cu vârste cuprinse între 6 și 15 ani, grupați în 28 de clase. Aproximativ 7% dintre elevi au nevoi educaționale speciale. Aceștia sunt integrați, unii fiind însoțiți de facilitatori, sau iau lecții suplimentare asigurate de profesorii de sprijin. Școala funcționează în conformitate cu programa națională, emisă de Ministerul Educației. Nota noastră personală poate fi sesizată în orele opționale pe care le propunem în fiecare an școlar.

Elevii provin din toate mediile sociale, unii dintre ei au unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau doar unul dintre ei locuiește împreună cu ei. Există o mulțime de situații dificile cu care noi, ca școală, ne confruntăm, ne străduim să fim empatici și să îi facem pe elevii noștri să își găsească propriul drum în viață, să devină cea mai bună versiune a lor. Insistăm ca fiecare profesor să creeze o atmosferă confortabilă în clasă, încurajându-i pe elevi să accepte provocările, să facă greșeli și să învețe din ele, să încerce lucruri noi și să fie responsabili.

Educația non-formală, realizată prin activități extracurriculare, este importantă pentru a dezvolta personalitatea elevilor. Este, de asemenea, o modalitate de a suplini lipsa de timp a unor părinți care, din cauza locului de muncă, nu își pot educa copiii. Prin urmare, școala organizează, de asemenea, activități de interacțiune socială, întâlniri cu copiii și părinții și participă la proiecte educaționale axate pe ecologie, dezvoltare personală, sport, artă și alte subiecte importante. După cum a explicat directoarea Daniela Dana:

*Abordarea holistică a mentalității de creștere este modalitatea pe care o folosim pentru a le da putere elevilor, profesorilor și părinților noștri. Părinților le oferim sfaturi despre cum să se ocupe de copii acasă, cum să comunice mai bine, cum să-i asculte, cum să-i abordeze la diferite vârste, cum să se ocupe de dilemele lor, cum să-i încurajeze și să-i ghideze spre găsirea sinelui lor adevărat, cum să încurajeze eforturile și motivația pentru învățare. Evaluările și reflecția individuală joacă un rol important, oferindu-ne posibilitatea de a ne îmbunătăți și adapta în continuare măsurile și sprijinul nostru.*



## Fridaskolan Vänersborg

Școala Fridaskolan din Vänersborg este o școală condusă în mod independent, înființată în 1993. Școala primește copii de la preșcolari până la clasa a noua, iar în prezent are 529 de elevi cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani. În incinta școlii există, de asemenea, o grădiniță Frida și un centru de petrecere a timpului liber. Școala este bine cunoscută pentru măsurile sale de consolidare a relațiilor și pentru că se concentrează pe bunăstare pentru a crea un mediu bun pentru învățare. Buna reputație a școlii și metodele de succes atunci când lucrează cu elevii cu diferite dificultăți de învățare au făcut ca aceasta să fie alegerea de primă mână pentru mulți copii cu dificultăți.

Școala se bazează pe teoria sistemelor. Într-o abordare sistemică, întregul este mai mare decât suma părților sale, o perspectivă care se pierde cu ușurință în complexitatea vieții școlare de zi cu zi. Ne putem lăsa cu ușurință prinși în a ne concentra asupra unei părți la un moment dat și putem pierde din vedere imaginea de ansamblu. Pentru elevi, această lipsă de context poate duce la un sentiment de lipsă de control, ceea ce are un impact negativ atât asupra bunăstării, cât și asupra motivației. La rubrica „Misiunea școlii” din programa școlară suedeză pentru școala obligatorie - LGR 11, se precizează că „O sarcină importantă a școlii este aceea de a oferi o imagine de ansamblu și un context”.

Pe baza abordării sistemice, devine important să ne concentrăm asupra modului în care disciplinele școlare sunt legate între ele. Munca interdisciplinară poate crea un întreg mai mare decât părțile sale. Indiferent de conținutul sau de contextul întâlnirii cu copiii și tinerii, există elemente și structuri generale care pot contribui la creșterea învățării și a implicării. Același lucru este valabil și pentru abordarea cadrelor didactice și a personalului, precum și pentru utilizarea limbii. În teoria sistemelor (Öqvist, 2014<sup>2</sup>), limba este un instrument important. Cu ajutorul limbajului descriem și, prin urmare, ne modelăm percepția despre noi înșine și despre mediul înconjurător. Limbajul nostru, atât verbal, cât și fizic, trimite semnale care ne afectează mediul înconjurător. Putem folosi limbajul ca instrument pentru a schimba modul în care ne percepem pe noi înșine și mediul înconjurător și pentru a trimite semnale pozitive și de împuternicire celor din jur.

După cum a explicat directorul, Johan Arnell

*Proiectul ne-a oferit posibilitatea de a împărtăși experiențe din activitatea noastră de dezvoltare și exemple de bune practici cu colegi din alte patru țări. Bazându-se pe conceptele de mentalitate de creștere și curaj, școala noastră a promovat o abordare în care atât personalul, cât și elevii îndrăznesc să se provoace pe ei înșiși, să încerce lucruri noi și să considere eșecul ca fiind o modalitate de învățare.*



<sup>2</sup> Öqvist, O. (2014). Den seende läraren - Systemteori för skolbruk. Vänersborg: Didaktikum

## Impactul proiectului

---

Mentalitatea noastră este modelată de limbajul nostru, iar ceea ce alegem să lăudăm și/sau să evaluăm în școală joacă un rol major în promovarea unei mentalități de creștere sau a unei mentalități fixe. De-a lungul proiectului, a fost aprofundat și aspectul lingvistic. Conținutul lingvistic al dezvoltării competențelor este extrem de relevant. Credem că sporirea conștientizării lingvistice a elevilor cu privire la modul în care comunică cu ei înșiși și cu mediul înconjurător joacă un rol major în bunăstarea lor și a celorlalți.

Sintagma lui Carol S. Dweck – „nu încă” - se potrivește cu laudele și cu limbajul pozitiv general folosit în contextul educației. Scopul acestui ghid este de a introduce limbajul specific Mentalității de creștere și în rândul părinților. Implicarea părinților este o componentă crucială a succesului educațional al unui copil. Pentru a produce o schimbare pentru elevi, trebuie să facem echipă cu părinții, astfel încât aceștia să poată continua să folosească aceeași abordare pozitivă și același limbaj al mentalității de creștere cu copilul lor acasă.

Cadrele didactice și personalul echipei de sănătate comunică în mod regulat cu părinții cu privire la progresele copilului lor și la domeniile în care ar putea fi nevoie de sprijin suplimentar. În acest fel, părinții sunt văzuți mai mult ca parteneri în călătoria educațională a copilului lor.

Școala Fridaskolan din Vänersborg, Suedia, este partenerul principal în această activitate. Împreună cu toate școlile partenere în cadrul proiectului, vom împărtăși exemplele noastre de bune practici.

*În concluzie, realizarea unor contacte mai bune cu părinții este esențială pentru dezvoltarea holistică a elevilor. Colaborarea dintre tot personalul, adică profesorii, echipa de sănătate, pedagogii pentru elevii cu nevoi speciale și conducerea școlii, și părinți este esențială și creează un canal pentru o comunicare deschisă și eficientă. Acest lucru permite identificarea timpurie a oricăror probleme sau provocări cu care se poate confrunta un elev și permite intervenția în timp util. Am observat, de asemenea, că cooperarea continuă între școală și familia elevului creează o cultură școlară pozitivă, un sentiment de comunitate și de unitate, care se străduiește să atingă aceleași obiective, pentru bunăstarea elevilor.*

*„Când părinții și școlile lucrează împreună, elevii se dezvoltă”.*

## Întâlniri școlare pentru a obține implicarea părinților

Mai jos, veți găsi exemple de bune practici privind modul în care să oferiți părinților o prezentare structurată și clară a școlii, a politicii sale, a regulilor interne și a ideilor comunității, precum și a personalului și a funcțiilor importante de sprijin în materie de sănătate, nevoi speciale și incluziune. Acest lucru este esențial atunci când se creează o echipă pentru bunăstarea copilului. În cadrul proiectului nostru, am adunat exemple de bune practici privind diferite modalități de a realiza acest lucru.

Pentru ca implicarea părinților să aibă succes, am constatat că o școală trebuie să aibă un plan bine pus la punct pentru implicarea părinților și să aibă așteptări clare exprimate părinților cu privire la modul de implicare în educația și viața școlară a copilului lor încă din prima zi.

Școala trebuie să le ofere părinților informații importante, precum și un așa-numit set de instrumente pentru părinți, cu informații despre resursele de sprijin ale școlii, modalități esențiale de a găsi informații și de a comunica cu școala și, acolo unde este disponibil, acces la un portal școlar digital pentru a facilita comunicarea și pentru a oferi mai multe modalități de a pune în legătură casa și școala. În acest caz, una dintre cele mai importante părți realizate în timpul introducerii este aceea de a ajuta părinții să își activeze conturile digitale pentru a accesa monitorizarea școlară a copilului lor, să vadă cum școala distribuie documentele importante părinților pentru a le oferi un set de instrumente pentru monitorizarea școlarizării copiilor lor.

Reuniunile introductive periodice pentru toți elevii noi, *împreună* cu părinții și frații și surorile acestora, sunt esențiale. Aceste întâlniri sunt organizate de o echipă, alcătuită în mod ideal din echipa de conducere a școlii și persoane cu diferite funcții de sprijin echipa de organizare include directorul și echipa de conducere, echipa de sănătate și pedagogii pentru elevii cu nevoi speciale, precum și profesorii de la clasă.

Întâlnirile de monitorizare și zilele sau seriile repetate ale părinților pentru clasele sau anii individuali sunt esențiale pentru a menține contactul la zi.

### Întâlnire de prezentare

La începutul noului an școlar, părinții sunt întâmpinați cu căldură și sunt prezentați în mod informal întregului personal al școlii, astfel încât să putem pregăti cel mai bun sprijin posibil pentru familii și elevi. De asemenea, este important să oferim cât mai multe informații despre organizarea școlii, astfel încât părinții să se simtă încrezători.

Prezentarea poate avea loc în cadrul unui eveniment „Școala deschisă” sau ca un alt eveniment introductiv separat. O adunare mai mare și o prezentare a școlii, a personalului său, a funcțiilor de sprijin, precum și a conceptului de mentalitate de creștere este urmată de ateliere de lucru. Grupurile de ateliere sunt conduse de membri ai categoriilor menționate mai sus și sunt organizate pentru părinți împreună cu copilul și pentru copii și părinți ca grupuri separate.

Este foarte important ca prima impresie despre școală să fie cât mai pozitivă pentru a stabili un climat de încredere cu copiii, frații și părinții din familii. Sunt invitate în mod special familiile copiilor cu



dificultăți educaționale, cu oportunități mai reduse sau cu alte nevoi speciale.

Întâlnirea este o primă luare de contact pentru elevi, în cadrul căreia aceștia sunt invitați să descopere noua lor școală și așteptările acesteia, dar este și o ocazie de a-i invita pe părinți la discuții și ateliere de lucru pentru a-i integra în comunitatea educațională a copilului. Părinții și copiii participă pe rând la diversele activități, cu scopul de a se simți liniștiți și relaxați cu privire la prima lor întâlnire cu noua școală.

### Exemple de ateliere de lucru oferite pentru elevi

- Atelier de integrare / descoperire a școlii :

Lucrați la o broșură despre revenirea la școală, inspirată din broșura de informare a părinților, un tur al școlii, cum să vă orientați, cum să înțelegeți calendarul anual al anului școlar, cum să citiți un orar, informații despre politica școlii și metodele de lucru, regulile casei etc.

- **Așteptări** - cum vrei să te simți la școală?

Acest atelier de lucru cu copiii este realizat de echipa de sănătate a școlii, de pedagogii pentru elevii cu nevoi speciale, de asistenta școlară sau de personal similar, deoarece reprezintă o parte importantă a pregătirii mentale și a introducerii în noua cultură școlară. - a se vedea prezentarea de pe pagina următoare

- Atelier de relaxare

O aplicare a tehnicilor de relaxare prin practicarea yoga și mindfulness în educație pentru a canaliza energia, a se relaxa și a învăța să-și gestioneze emoțiile. Punerea elevilor într-o stare de spirit pozitivă pentru a se bucura de dimineața în liniște și pace, pentru a se relaxa, pentru a se uni ca grup.

- Ateliere de lucru pe teme școlare

Activități scurte și amuzante, de exemplu, la matematică și în limba maternă. Exerciții axate pe povești, geometrie, aritmetică mentală...

### Exemple de ateliere de lucru oferite pentru părinți și familii

- O prezentare a școlii, calendarul anual al anului școlar, modul de citire a orarului, informații despre politica școlii și metodele de lucru, regulile interne etc., precum și despre diverșii parteneri implicați,
- **Așteptări** - cum vrei să te simți la școală - acest atelier se desfășoară separat cu copiii și părinții, după care rezultatele din grupul de copii sunt comparate cu așteptările părinților și se discută despre asemănările și diferențele dintre ele. - a se vedea prezentarea pe pagina următoare
- O prelegere și un atelier de lucru despre cyberbullying și utilizarea internetului, aspectele pozitive și negative ale utilizării rețelelor de socializare, rețelelor, etc.
- O introducere în yoga educațională părinte/copil pentru a ajuta familiile să se unească și să-și gestioneze emoțiile.





## Așteptări - atelier de lucru cu elevii

Elevii sunt așezați în cerc, cu tabla în fața lor.

### Introducere - Drumul tău prin școală este ca o călătorie

Adulții responsabili de ședință se așează în cercul din centrul sălii.

Toți sunt îmbrăcați ca niște „excursionisti” și vorbesc despre cum să afle pe ce linie se află trenul, la ce oră pleacă, destinația lor de vis, hainele pe care le-au împachetat, uneltele și alte lucruri de care au nevoie pentru călătorie, etc. Această introducere a conceptului de „excursionist” ar trebui să sublinieze importanța abilităților de care ai nevoie împreună cu cunoștințele, cum ar fi abilitățile sociale, curajul, abilitățile de comunicare împreună cu abilitățile de calcul, limba, cunoașterea orei.

Adulții îi întreabă pe elevi: Puteți ghici ce trebuie să reprezentăm?

Ce înseamnă să fii un călător individual în comparație cu a face parte dintr-un grup într-o excursie organizată? Poate ai auzit de bunici, bunicuțe etc. care își planifică singuri călătoria și traseul pentru o lună în jurul Europei? Să mergi cu trenul timp de o lună prin Europa, alegându-ți propriul obiectiv, traseul, modul de a ajunge acolo și diferitele locuri în care să te oprești.

Brainstorming: Semnificația și conceptul termenului „excursionist”. Atunci când vorbim despre școală și educație, dorim să ne uităm nu numai la importanța învățării lucrurilor, ci și la modul de utilizare a cunoștințelor. Acest lucru înseamnă că nu aveți nevoie doar de cunoștințe, ci și de abilități, împreună, ca un întreg, despre educarea excursioniștilor.

- Ce crezi că înseamnă să fii excursionist?
- Ce calități, cunoștințe și aptitudini ar trebui să aibă un excursionist pentru a se bucura cât mai mult de călătoria sa?

Veți începe acum călătoria la noua voastră școală...

Cum vrei să arate timpul petrecut la școală? Care sunt cele mai importante lucruri de care ai nevoie pentru a te simți bine și pentru a reuși la studii?

Pace și liniște pentru a putea studia și pentru a vă face temele, singur sau împreună cu alții.

Ce ai dori să spunei despre anii petrecuți la școală atunci când veți absolvi? Ar trebui să vă concentrați pe aspectele pozitive și pe lucrurile pe care le-ați experimentat.

De ce ai avea nevoie pentru a absolvi simțindu-te mulțumit și mândru?

1. Gândește-te la asta singur
2. Gândiți-vă la acest exercițiu într-un grup de trei persoane - dacă aveți o ședință pentru alți elevi care se vor alătura mai târziu unei clase, acest exercițiu poate fi făcut atât cu grupuri de elevi vechi, cât și cu grupuri de elevi noi.
3. Fiecare grup scrie pe flipchart lucrurile importante de care aveți nevoie în timpul școlii pentru a absolvi mulțumit și mândru.
4. Apoi, adunați-vă în grupuri de câte șase - două grupuri. Comparați-vă lucrările, selectați împreună cele mai importante patru puncte din listele voastre.
5. Clasificați-le în funcție de ceea ce este cel mai important
6. Fiecare grup își împărtășește rezultatele cu ceilalți din cercul de încredere.

Elevilor li se spune că nu le pot spune părinților lor despre ce au discutat, deoarece părinții vor face același exercițiu.

Personalul responsabil colectează rezultatele și le utilizează în cadrul atelierului pentru părinți - în aceeași seară sau săptămână.

## Așteptări - atelier de lucru cu părinții

Importanța bunăstării elevilor pentru învățare. Atelier de lucru - după atelierul cu elevii - pentru a promova o cooperare cu părinții pentru o mentalitate de creștere.

Părinții sunt așezați în cerc cu tabla în fața lor.

### Introducere - Drumul tău prin școală este ca o călătorie

Puteți alege calea pe care doriți să o urmați pentru a vă atinge obiectivele, dar pentru a putea merge mai departe trebuie să vă simțiți bine la școală.

Prezentare: Sănătate și bunăstare - Ce îl face pe copilul dumneavoastră să se simtă bine la școală?

Scopul întâlnirii este de a crea:

- un sentiment de apartenență - un „noi” - în cadrul grupului de elevi/studenti.
- un sentiment de apartenență - un „noi” - în grupul de părinți.
- o înțelegere comună a modului în care putem lucra împreună pentru a oferi tuturor elevilor cele mai bune condiții posibile la școală și acasă.

Sarcină pe care părinții trebuie să o facă individual și apoi să se pună de acord în grup:

Ce **cunoștințe, abilități și calități** doriți să aibă copilul dumneavoastră când va absolvi?

- Scrieți răspunsurile pe hârtie!
- Clasificați răspunsurile.
- Care sunt primele patru din topul tău?
- Înconjurați primele patru răspunsuri și prezentați-le restului grupului. (Patru-cinci părinți)

Profesorii cer câte o persoană din fiecare grup să numească unele dintre calitățile pe care le aveau pe lista lor.

Membrii grupului discută și compară apoi rezultatele în cadrul întregului grup pentru a ajunge la un acord asupra unei liste de patru abilități sau calități.

Profesorii scriu cele patru exemple pe tablă:

1. „Să știi cum să pui întrebările potrivite și cum să pui o întrebare pentru a obține un răspuns”
2. „Ai nevoie de dorința de a explora și de a veni cu lucruri noi”
3. „Creativitatea - fără ea nu poți să-ți dai seama ce să faci pentru a merge mai departe”
4. „Ai nevoie de un scop, de realizări, dar trebuie să fii și spontan și flexibil, să accepți provocări”

Profesorii arată apoi exemple de **răspunsuri ale elevilor** la întrebări:

### - Care sunt calitățile unui excursionist?

- O bună înțelegere a mediului Capacitatea de a planifica, organiza și structura.
- Flexibilitate, spontaneitate
- Asumarea responsabilităților
- Absorbția de informații și cunoștințe
- Să fii curajos și să îndrăznești să încerci lucruri noi. Să nu se teamă să accepte provocări.
- Capacitatea de a comunica în limba engleză și, de preferință, în alte limbi.
- Să fii creativ, să îți stabilești obiective de atins și să vii cu idei.
- Răbdare
- Curiozitate

**- Când vei termina școala, ce crezi că a fost important pentru ca să îți placă să mergi la școală?  
Exemple de răspunsuri ale elevilor:**

„Prietenii sunt importanți și chiar dacă nu îi cunosc pe toți, pot vorbi cu toți.”

„Vorbim unii cu alții”

„Schimbarea grupurilor te face să te cunoști mai bine” „Ne simțim ca o mare familie”.

„Chiar și atunci când nu sunt cei mai apropiați prieteni din grupul meu, mă simt ca acasă în grup, pentru că îi cunosc pe toți.”

„Taberele, când toată lumea face activități împreună și când facem lucruri în afara școlii.” „Un mediu nou poate rupe constelațiile de grup.”

„Profesorii sunt importanți pentru bunăstare. Simțim că le pasă de noi. Dacă ai avut o zi proastă sau ai picat un test, ei te întrebă ce mai faci și cum te pot ajuta”.

„Profesorilor le pasă de cum te descurci, nu doar la școală, ci și de mine ca persoană”.

**Părinților li se arată explicația proprie a școlii Fridaskolan despre metafora „excursionistului” -  
Fiecare școală poate alege un alt cuvânt sau o metaforă care să funcționeze în contextul școlii lor.**

*Sarcina noastră este să ne asigurăm că elevii:*

- sunt pregătiți pentru provocări și evenimente neprevăzute,
- depun un efort pentru a obține informații și a rezolva probleme,
- să aibă o abordare activă, cu responsabilitate și inițiativă personală,
- lucrează pentru a crea un mediu pozitiv și inspirat pentru învățare.

*"Toate școlile îi ajută pe copiii și tinerii să crească și să se dezvolte și să devină persoane responsabile, creative și pline de imaginație. Scopul este ca copiii și tinerii să aibă o bună înțelegere a lumii și să fie dispuși și capabili să participe în viitor la procesele democratice ale societății."*

*Cu toate acestea - ne confruntăm cu provocări:*

*În timp, școlile au un număr din ce în ce mai mare de elevi care nu simt bucurie, plăcere și mândrie în munca lor școlară. Este clar că, în ciuda bunelor noastre intenții, nu am reușit să luăm în considerare o parte esențială a învățării copiilor, și anume nevoile de bază ca fundament al bunăstării copiilor și, prin urmare, și al învățării.*

Părinții sunt conștienți de importanța echilibrului și a bunăstării în școală și de importanța atât a cunoștințelor, cât și a abilităților pentru ca elevul să reușească și să-și atingă obiectivele școlare.

**Nevoile de bază și pașii către realizarea de sine sunt:**

- Somnul
  - Alimente
  - Activitatea fizică
- Recuperare
  - Siguranță
  - Comunitate

Fiecare persoană trebuie să fie remarcată. Așa-numitul „cerc al încrederii” - în care elevii, așezați în cerc, se adună pentru a împărtăși și a discuta probleme sau evenimente cotidiene împreună cu profesorul lor - se concentrează pe cele trei trepte de vârf de pe scara către realizarea de sine: Recuperare, siguranță și comunitate.

Toată lumea este „văzută”, cercul înseamnă că împărtășești în cadrul unei comunități fără a fi judecat și că poți fi tu însuți, te poți relaxa și te poți recupera alături de colegii tăi. Obții un sentiment de sociabilitate și de semnificație.

### **Semne de sociabilitate**

- Știu ce se întâmplă și de ce se întâmplă.
- Am instrumentele necesare pentru a face față la ceea ce se întâmplă.
- Simt că am puterea de a influența ceea ce se întâmplă, ceea ce dă sens comportamentului meu.

### **Inteligența emoțională**

Pentru a putea interpreta și înțelege emoțiile celorlalți, trebuie să puteți să le recunoașteți în voi înșivă. Prin urmare, baza empatiei este conștientizarea propriilor emoții.

Profesorul Peter Salovey împarte evaluarea inteligenței emoționale/simțitoare în patru părți:

- Perceperea, asimilarea emoțiilor
- Utilizarea emoțiilor
- Înțelegerea emoțiilor
- Gestionarea propriilor emoții și ale celorlalți

### **Rezumat**

Părinții sunt invitați să rezume seara cu un cuvânt sau o frază care să exprime cel mai bine impresiile, sentimentele sau gândurile lor despre ceea ce au trăit.

## Întâlniri de reîntoarcere la școală

După ședințele introductive, puteți organiza o așa-numită „ședință de întoarcere la școală”, ca un contact anual al părinților cu tot personalul școlii, pentru a cunoaște cât mai bine membrii comunității educaționale și rolul lor în cadrul școlii.

De exemplu, puteți aduna părinții fiecărei clase în săli diferite, iar apoi fiecare membru al personalului se va prezenta pe rând și își va defini rolul. Pentru familii, acesta este un contact necesar, permițându-le să identifice personalul și să știe pe cine să contacteze în funcție dacă apar diferite probleme sau provocări.

Fiecare clasă se află în prezența învățătorului său și mai mulți membri ai personalului se prezintă:

- Unitatea de sănătate și asistență socială: de exemplu, asistente medicale + asistent social - Prezentarea conceptului de set de instrumente pentru părinți, dezbateri/sesiuni de conștientizare privind sănătatea și bunăstarea, hărțuirea etc.
- Echipa managerială: de exemplu, directorul și directorul adjunct - Prezentarea echipei manageriale, explicarea modului de funcționare a școlii, parteneriatele cu școlile din rețea,
- Consilierii de carieră și implicarea studenților: Prezentarea opțiunilor și a facilităților disponibile în cadrul școlii, explicarea rolului reprezentanților elevilor (reprezentanți ai clasei) etc.
- Unitatea de monitorizare a școlii: Prezentarea posibilelor ateliere educaționale oferite de școală, de exemplu „ajutorul la teme” integrat în orar, prezentarea diferitelor forme de sprijin disponibile pentru monitorizarea progresului școlar al elevilor (sprijin educațional seral, instrumente digitale etc.).

## Întâlniri de urmărire

După aproximativ o lună de cursuri, școala îi invită pe părinți să participe la o nouă ședință. Scopul acesteia este de a face un bilanț al primei luni de școală și de a împărtăși dificultățile întâmpinate de familii în încercarea de a găsi soluții. Aceasta este o etapă cheie pentru școală și o oportunitate de a se întâlni din nou cu unii dintre părinți și de a pune în aplicare un sprijin pentru a răspunde nevoilor familiilor.

În cadrul acestei reuniuni, pe baza aceluiași principiu ca și înainte, se organizează mai multe grupuri, iar facilitatorii includ aceleași persoane ca și înainte, cu excepția echipei de management și a echipei responsabile de IT și de instrumentele digitale.

Aceasta este o ocazie pentru ca toată lumea să discute despre primele sentimente legate de intrarea copilului lor în noua școală și sunt abordate mai multe aspecte:

- relațiile cu ceilalți elevi din școală,
- relațiile cu profesorii, gestionarea emoțiilor,

- diverse forme de asistență socială pentru familii,
- gestionarea și monitorizarea temelor pentru acasă
- gestionarea și monitorizarea școlarizării copilului (modalități de comunicare)
- cum putem reduce volumul de muncă și greutatea ghiozdanelor?
- posibile ateliere educaționale (ajutor la teme, șah, dans, cross-fit etc.),
- prevenirea hărțuirii la școală,
- diferitele funcții de ajutor parental (grupuri de discuții, asistentă medicală, asistent social,
- monitorizarea sănătății și a stilului de viață,
- organizarea vieții în afara școlii

### Efecte

Pe parcursul dezvoltării metodelor în cadrul acestui proiect de trei ani, am văzut cât de eficient este sistemul, ajutându-i pe elevi și părinți să înțeleagă mai bine tranziția către o școală nouă, rutina acesteia, rolurile diferitelor cadre didactice din școală și aspectele pozitive ale culturii școlare despre mentalitatea de creștere. Absențele elevilor s-au redus, iar participarea familiilor a crescut, ceea ce poate fi văzut ca o dovadă a impactului asupra parentalității și a angajamentului fiecăruia.

### Evaluare/Recomandare

Deși aceste ateliere au loc seara sau în zilele libere, părțile interesate se bucură de desfășurarea acestor activități, ceea ce creează un sentiment pozitiv, împărtășind aceeași viziune care, la rândul său, oferă o valoare adăugată pentru toți participanții, personalul școlii, părinții și copiii și un sentiment de comunitate. Eforturile de introducere îmbunătățesc, de asemenea, imaginea școlii și ajută la menținerea unui climat școlar în general mai favorabil, prin identificarea mai rapidă a nevoilor copiilor, astfel încât să se poată oferi sprijin imediat ce începe noul an școlar.

## Activități pedagogice pentru implicarea părinților

---

### Ne cunoaștem cu adevărat proprii copii?

Obiectivele acestor activități sunt

- să încurajeze participarea părinților la procesul educațional,
- să promoveze o comunicare tolerantă și o cunoaștere reală, obiectivă a copilului
- să recunoască rolul părintelui ca susținător voluntar al profesorului în activitatea didactică și în relația cu școala

Profesorii prezintă materialul, chestionarele și facilitează activitățile și discuțiile.

Materiale necesare: Tablă albă, desenul școlii, flipchart, markere pentru tablă și flipchart, bilețele autocolante/Post-it, chestionarul pentru două generații.

Timp: 60 de minute

### Școala este tot ceea ce vezi și auzi

Scrie „școala este tot ceea ce vezi și auzi...” N. Iorga, pe tablă.

Părinții sunt rugați să comenteze acest citat prin prisma propriei lor experiențe: ca elev, ca părinte, ca persoană arbitrară. Toate ideile sunt notate pe afiș. Afișul are forma școlii în care învață copilul (desen/schiță).

### Descrierea calităților

Copiii au fost rugați să își deseneze autoportretul pe un post-it, în interiorul unei rame asemănătoare cu ecranul unui telefon. Aceste desene sunt afișate pe un flipchart. Părinții sunt rugați să își aleagă propriul copil dintre desene. Dacă își recunosc copilul, li se cere să spună trei calități despre acesta, dar dacă alege un alt copil, trebuie să găsească trei calități folosind discuțiile pe care le-au avut acasă cu propriul copil.

### Chestionar pentru două generații

Elevii primesc un chestionar în timpul unei ore de educație civică la școală. Acesta solicită informații despre ei înșiși. Chestionarul este înmănat profesorului.

În cadrul acestui exercițiu, același chestionar este dat și părinților. Aceștia sunt rugați să completeze chestionarul folosind cunoștințele pe care le au despre propriul copil. Cele două versiuni - cea a copilului și cea a părinților - ale răspunsurilor sunt apoi comparate și discutate.



## Chestionar pentru două generații (studenți)

1. Numele meu este...
2. M-am născut pe ...
3. Mâncarea mea preferată este...
4. Cartea mea preferată este...
5. Jocul meu preferat este...
6. Dacă aş putea inventa ceva, aş inventa...
7. Ceea ce îmi place cel mai mult să fac cu familia mea în timpul vacanței de vară este să ...
8. Aş dori să învăţ ...
9. Dacă aş putea alege un alt nume, ar fi ...
10. Dacă aş avea o superputere, aceasta ar fi...
11. Cel mai mult îmi place vacanța pentru că ...
12. Programul meu preferat de la televizor este...
13. Culoarea mea preferată este...
14. Filmul meu preferat este...
15. Jocul meu preferat pe calculator/tabletă/laptop este...
16. Ultima dată când am primit un cadou a fost...
17. Cel mai recent cadou pe care l-am primit a fost..
18. Atunci când sunt nervos, eu...
19. Când sunt supărat, eu...
20. Când iau note bune, părinții mei ...
21. Când iau note mici, părinții mei ...
22. Îmi fac temele mai des cu ...
23. În familie ajut cu...
24. Pasiunea mea este ...
25. Am mințit atunci când...
26. Cel mai mult îmi place la școală când ...
27. Pentru a doua zi mă pregătesc ...
28. Mă duc la culcare la ora ...
29. Părinții mei nu știu despre mine că ...
30. Cel mai mult mă răsfăț ...
31. Acasă respectăm / nu respectăm regulile ...
32. Când vreau să primesc ceva de la părinții mei, ...
33. Ei îmi cumpără majoritatea cadourilor atunci când ...
34. Ceea ce mă stresează cel mai mult este ...
35. Îmi place / nu-mi place școala pentru că ...
36. Trei calități:





## Chestionar pentru două generații (părinți)

1. Numele complet al copilului meu este...
2. El / Ea s-a născut la data de ...
3. Mâncarea lui / ei preferată este...
4. Cartea lui / ei preferată este...
5. Jocul lui / ei preferat este...
6. Dacă ar putea inventa ceva, ar inventa...
7. Ceea ce îi place cel mai mult să facă cu familia în timpul vacanței de vară este:
8. El / Ea ar dori să învețe...
9. Dacă ar putea să-și aleagă un alt nume, acesta ar fi ...
10. Dacă ar avea o superputere, aceasta ar fi ...
11. Îi place cel mai mult vacanța ...
12. Programul TV preferat al lui / ei este ...
13. Culoarea lui/ei preferată este ...
14. Filmul lui / ei preferat este ...
15. Jocul preferat al lui/ei pe calculator/tabletă/laptop ...
16. Ultima dată când a primit un cadou a fost ...
17. Ultimul cadou primit de el/ea a fost ...
18. Atunci când este nervos/ă ...
19. Când este supărat/ă ...
20. Când părinții iau note bune...
21. Atunci când părinții primesc note mai puțin bune ...
22. El / Ea își face temele mai des cu ...
23. În familie, el/ea ajută la ...
24. Pasiunea lui / ei este ...
25. El / Ea a mințit atunci când ...
26. Îi place cel mai mult școala ..
27. Pentru a doua zi, el/ea se pregătește ...
28. Se culcă la ora ...
29. Nu ai știut despre el/ea că ...
30. El / Ea este cel mai mult răsfățat de ...
31. Acasă el/ea respectă / nu respectă regulile ...
32. Atunci când vrea să obțină ceva de la părinții săi ...
33. Majoritatea cadourilor sunt cumpărate de ...
34. Ce îl stresează cel mai mult pe el/ea ...
35. Îi place sau nu-i place școala pentru că
36. Trei calități

## Cum să vorbești cu copilul tău și despre ce să vorbești

Comunicare constructivă vs distructivă între părinți și copii

Scopul activității este de a le oferi părinților abilitățile/abilitățile și atitudinile de care au nevoie pentru a influența în mod pozitiv comportamentul copiilor lor, precum și conștientizarea rolului regulilor de comunicare în relațiile interpersonale. Profesorii prezintă materialul și facilitează activitățile și discuțiile.

Materiale necesare: flipchart și foi de flipchart, fișe de lucru, cartonașe, markere, un joc de societate pentru fiecare grup de 4 persoane;

Timp: 60 de minute

### Joc energizant

Descriere Exercițiu energizant (5 min) - **Mașina oarbă**

Grupul este împărțit în perechi A - B. A este șoferul mașinii B. B stă cu spatele la A, cu ochii închiși. B se mișcă în funcție de următoarele comenzi date de A: înainte când este atins pe mijlocul spatelui; la dreapta când este atins pe umărul drept; la stânga când este atins pe umărul stâng; stop când este atins pe ambii umeri simultan.

### Activități în echipă

Grupul de părinți este împărțit în grupuri de câte 4. Fiecare grup primește câte un joc de societate: Scrabble, Activity, Dixit, Jenga, Domino.

Înainte de a începe jocul, participanții sunt rugați să stabilească anumite reguli de comunicare: Nu țipăm la partenerii noștri, nu îi jignim, le mulțumim de fiecare dată când ne ajută, le cerem ajutorul politicos etc.

Participanților li se permite apoi să joace jocul pus la dispoziție pentru ei timp de 25-30 de minute. Exemple de jocuri și reguli:

#### - SCRABBLE



Unul dintre cele mai cunoscute jocuri de societate, dacă nu chiar cel mai cunoscut, Scrabble presupune crearea de cuvinte din literele aleatorii pe care le primește fiecare jucător, fără a folosi un dicționar. Se pot juca între 2 și 4 persoane.

#### - DIXIT



**Dixit** are un principiu similar cu jocul de șarade, cu excepția faptului că nu implică echipe. Jocul conține mai multe cărți cu imagini fanteziste. Primul jucător - povestitorul - ia o carte și încearcă să o descrie cât mai enigmatic posibil (printr-un cuvânt, o frază, un poem sau orice altă metodă). Ceilalți jucători caută o carte cât mai apropiată de acea descriere. În cele din urmă, jucătorii trebuie să voteze care dintre cărțile lor aparține povestitorului care a descris cartea. Pentru a câștiga, în afară de o bună imaginație, aveți nevoie de un vocabular bogat sau cel puțin egal cu cel al celorlalți jucători.

## - ACTIVITATE



Doi jucători formează o echipă. Unul dintre coechipieri alege o carte ilustrată și trebuie să descrie cât mai aluziv și mai imaginativ posibil ceea ce se află în imagine, prin cuvinte, mimică sau desen. Celălalt coechipier trebuie să ghicească cuvântul sau acțiunea la care se referă prima persoană într-un timp cât mai scurt posibil.

## - JENGA



Rând pe rând, jucătorii trebuie să îndepărteze un bloc de pe orice nivel al turnului, cu excepția celui de sus. Căutați blocul care este cel mai slab sau cel mai ușor de îndepărtat sau care va perturba cel mai puțin stabilitatea turnului. Puteți împinge blocul sau trage blocul în funcție de unghiul și de poziția acestuia în stivă. Nu uitați: puteți atinge turnul cu o singură mână o singură dată. Această regulă îi împiedică pe jucători să mențină turnul în timp ce își trag blocurile. Așezați blocurile trase pentru a menține echilibrul. Jucătorul care face ca turnul să cadă pierde.

## - DOMINO



Amestecați piesele și puneți-le cu fața în jos. Jucătorii iau un număr de piese și apoi, pe rând, așează câte o piesă pe masă, respectând următoarea regulă "principiul dominoului". Piesa introdusă în joc trebuie să fie plasată înaintea prelungirii unei piese anterioare, astfel încât jumătățile aflate în contact să fie marcate cu același număr de puncte. De asemenea, piesele pot fi așezate una lângă alta, respectând, bineînțeles, același principiu al dominoului. În cazul în care un jucător nu poate

să plaseze o piesă în aceste condiții, el va lua pe rând de pe masă câte o piesă pe care o poate lipi corect de sfoară. Dacă nu poate fi mutată (nicio piesă nu poate fi așezată în șir) este rândul adversarului. Fiecare ia pe rând piesele pentru a le așeza fără a ridica o piesă suplimentară. Jocul se încheie atunci când un jucător termină toate piesele din mână sau când nimeni nu mai poate plasa alte piese. Câștigătorul este cel care a rămas cu cele mai puține piese în mână.

## Discuții

Timp de zece minute, părinții sunt rugați să discute următoarele întrebări

- În ce măsură ați reușit să folosiți regulile de comunicare stabilite la început?
- Ce efect a avut punerea în aplicare a acestor norme?
- Cum putem folosi timpul de joacă pentru a dezvolta prietenii cu ceilalți?
- Ce dificultăți ați întâmpinat în aplicarea acestor reguli?

## Concluzii

- Având în vedere că copiii din ziua de azi petrec mai mult timp pe calculator/tabletă/telefon și jocuri de societate și pierd din ce în ce mai mult teren în fața lor, încercați să jucați astfel de jocuri cu ei.
- Implică-te în jocul copilului, joacă-te cu el, mai ales dacă este un joc nou, discută despre conținutul jocurilor și despre sentimentele pe care le creează copilului.
- Puneți calculatorul în sufragerie, nu în camera copilului, pentru a putea observa cum se joacă.

- Stabiliți cu copilul dumneavoastră reguli pentru timpul petrecut cu jocurile video, atât acasă, cât și afară.
- Monitorizați cu atenție toate activitățile copilului dumneavoastră pe internet.
- Avertizați-i pe copii cu privire la pericolele pe care le prezintă contactele pe internet și relațiile stabilite în timpul jocurilor online.
- Vorbiți și cu alți părinți.

*Nu uitați că sunteți modelul copilului  
dumneavoastră, inclusiv prin jocurile video pe care le  
jucați ca adult.*

### Sfatul psihologului

Beneficiați de conectarea cu copilul dumneavoastră și cu calculatorul:

- Limitați timpul pe care copilul dumneavoastră îl petrece în fața calculatorului, prin implicarea în alte activități care sunt plăcute pentru el/ea
- Vorbiți cu el/ea de fiecare dată când a folosit calculatorul de jocuri pentru a-și da seama singur ce a câștigat, ce a dezvoltat și ce a învățat jucând.
- Discutați, de asemenea, ce a pierdut dacă nu a câștigat un joc și explicați-i ce ar putea și ce ar trebui să facă. Astfel, ne vom dezvolta capacitățile analitice și vom obține un rezultat dintr-o activitate care, la prima vedere, pare să aibă puține avantaje
- Încercați să vă implicați astfel încât activitatea să se transforme într-o activitate de familie
- Identificarea jocurilor de strategie, pentru a dezvolta învățarea unei limbi străine, astfel încât calculatorul să devină un instrument educațional, nu doar de distracție.
- Folosiți cererea copilului de a folosi calculatorul mai mult într-o anumită zi sau oră, acceptând acest lucru ca pe un bonus sau o recompensă pentru ceva ce a făcut într-o altă activitate.

## Copiii și emoțiile lor

Scopul activității este de a determina cât mai mulți părinți să își exprime deschis sentimentele și emoțiile într-un dialog zilnic cu propriul copil. De asemenea, scopul este de a-i ajuta pe elevi să dezvolte un alt tip de relație cu părinții lor și să își exprime deschis opiniile, dorințele și așteptările.

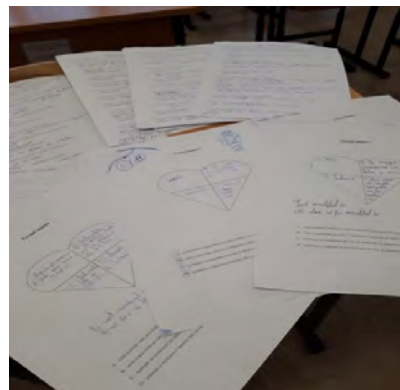
Materiale necesare: Laptop, videoproiector, fișe de lucru și chestionare. Inspirația pentru această activitate este preluată de pe site-ul <https://edupsihologie.wordpress.com/>

Timp: 60 de minute

Profesorii pregătesc și conduc activitățile.

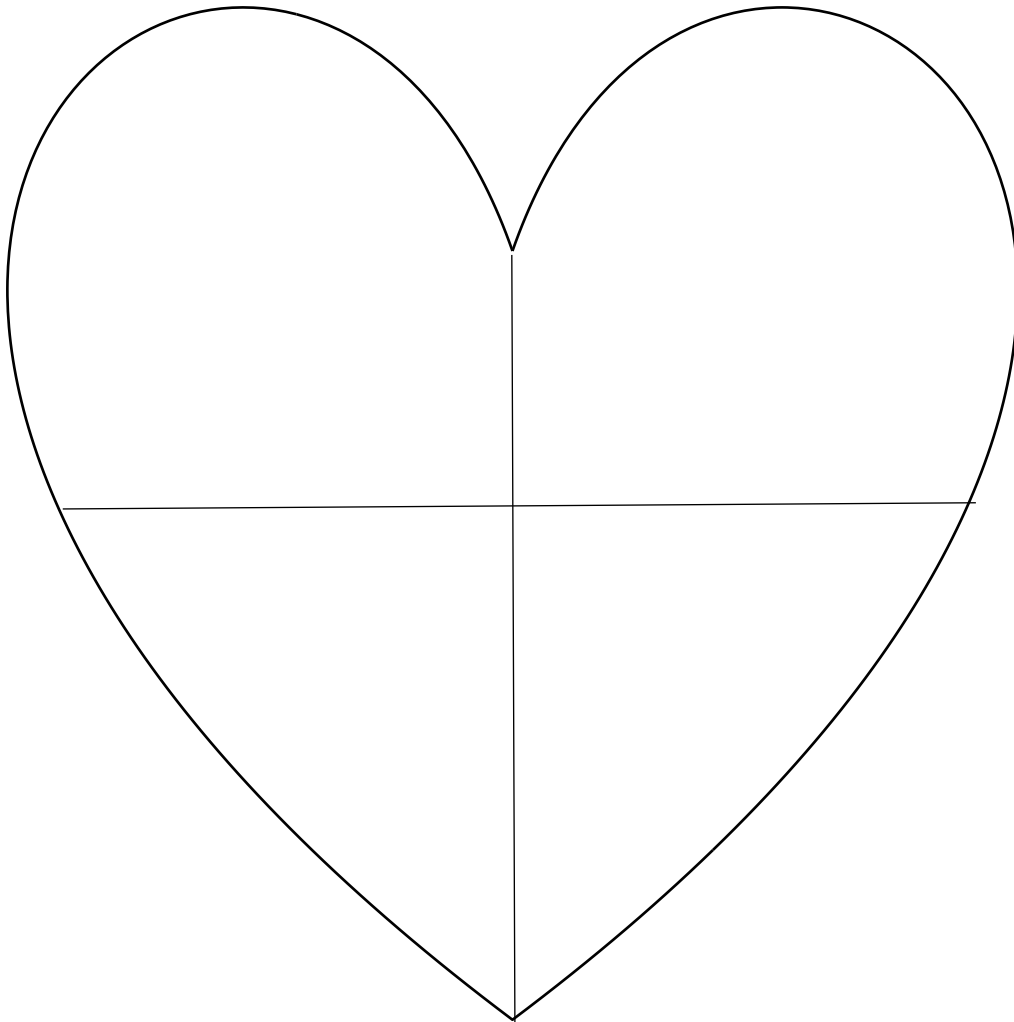
- Sparge gheața: Elevii se așează cu părinții lor. Cereți fiecărui elev să își prezinte părintele și, la rândul său, părintele își prezintă copilul.
- Elevii completează Testul inimii (Foaia de lucru 1)
- Părinții completează chestionarul de gestionare a timpului de învățare (foaia de lucru 2).
- Testul de autocunoaștere "Care ești tu în acest copac?" este prezentat pe ecran, participanții aleg numerele celor doi omuleți (cum sunt și cum aș vrea să fiu) și le notează pe spatele chestionarului. Apoi se citește de pe ecran semnificația fiecărui omuleț. Discuții despre alegerile făcute.
- Profesorul prezintă materialul "Copiii și gestionarea emoțiilor. Apoi, profesorul invită părinții și elevii să comenteze ceea ce a fost prezentat.
- Profesorul prezintă "10 deprinderi de viață pe care părinții ar trebui să le învețe copiilor lor" (Fișa de lucru 3). Profesorul invită pe toată lumea să comenteze cu privire la competențele prezentate. Se rezervă timp pentru discuții și pentru exprimarea opiniilor cu privire la ideile prezentate.
- Profesorul prezintă povestea educativă „Ultimul vagon”. Profesorul invită pe toată lumea să comenteze. După prezentare urmează discuții libere, iar participanții sunt invitați să își împărtășească propriile experiențe cu privire la momentele în care îi permit copilului să devină independent.

Părinții completează chestionarul de feedback (Fișa de lucru 4)



## Activitatea 1 Fișa de lucru 1

## Analiza inimii



- A - scrieți numele unei persoane cu care vă simțiți foarte bine
- B - scrieți o activitate pe care vă face plăcere să o faceți împreună cu familia dumneavoastră.
- C - numește un sentiment pe care îl simți față de familia ta
- D - numește ceva ce a făcut familia ta și de care ești mândru.



## Activitatea 1 Fișa de lucru 2

### Chestionar pentru părinți

Numele elevului: .....

Numele părintelui: .....

1. Sunteți mulțumit de rezultatele școlare ale copilului dumneavoastră?
2. Ce părere aveți despre profesorul/dirigintele copilului dumneavoastră?
3. La ce materie are nevoie copilul dumneavoastră de ajutorul dumneavoastră?
4. La care dintre subiectele de studiu vă place cel mai mult să lucrați cu copilul dumneavoastră?
5. Ce părere aveți despre numărul de teme pentru acasă?
6. Cât timp petrece copilul dvs. cu temele pentru acasă și le face fără ajutorul dvs.?
7. Scrie una dintre calitățile copilului tău și ceva ce crezi că poate îmbunătăți!
8. Ce preferați să faceți în timpul liber?
9. Cât timp petrece zilnic copilul dumneavoastră în fața televizorului și a calculatorului?
10. La ce treburi gospodărești îi ceri copilului tău să te ajute?
11. Cum îi arăți copilului tău că nu ești de acord cu ceva și din ce motive?



## Activitatea 1 Fișa de lucru 3

**10 abilități de viață pe care părinții ar trebui să le învețe copiilor lor**

Fiecare părinte își dorește tot ce este mai bun pentru copiii săi, dar dorește, de asemenea, să-și crească copiii cât mai bine posibil, astfel încât aceștia să se poată descurca singuri atunci când este nevoie. Există câteva abilități de viață esențiale care îi vor ajuta pe copii să se descurce mai bine în lume, să crească și să devină membri responsabili, respectuoși și valoroși ai societății.

- 1. Învațați-i pe copii să nu se oprească niciodată din citit și învățat.* Cu cât citesc și învață mai mult, cu atât mintea lor se va deschide mai mult către o gamă largă de posibilități, iar ei pot cunoaște tot felul de lucruri care îi vor face mai inteligenți și mai înțelepți. Copiii ar trebui să știe, de asemenea, că învățarea nu implică doar manuale sau citirea de cărți. Există multe moduri de a învăța. Încurajați-vă copiii să fie deschiși și receptivi la învățarea din situațiile de viață (atât pozitive, cât și negative), de la alte persoane care sunt modele bune și de la părinții lor.
- 2. Învațați-i pe copii să se joace în armonie cu ceilalți.* Încurajați-i pe copii să colaboreze și să lucreze cu ceilalți pentru atingerea unor obiective comune. În acest fel le insuflați un sentiment de toleranță, nu numai în cazul opiniilor divergente, ci și în dezvoltarea empatiei, a dorinței de a ține cont de gândurile și sentimentele altora.
- 3. Învațați-i pe copii să rezolve neînțelegerile pe cale amiabilă.* Dezacordurile sunt inevitabile în viață, mai ales în lumea hipercompetitivă de astăzi. Încurajați-i să gândească, cântărind toate părțile unei probleme și punându-și întrebări de genul "de ce?" și "și dacă?". În acest fel se pot concentra asupra problemei și nu asupra persoanei, ceea ce face mai ușor să controleze emoțiile negative, cum ar fi furia și mânia.
- 4. Învațați-i pe copii să-și facă vocea auzită, dar în modul corect.* Lăsați-i pe copii să știe că părinții nu vor fi întotdeauna acolo pentru a-i proteja și apăra. Încurajați-i să se apere singuri, să își spună părerea cu îndrăzneală, dar și cu respect, să se apere singuri atunci când situația o cere. Capacitatea de a lua apărarea celorlalți și a propriei persoane, de a comunica eficient și de a se descurca singuri sunt unele dintre cele mai valoroase abilități de care are nevoie oricine în lumea modernă.
- 5. Învațați-i pe copii să își ceară scuze atunci când greșesc și să ierte atunci când sunt nedreptățiți.* Încurajați-i pe copii să cultive o atitudine de iertare. Ei ar trebui să știe că toată lumea face greșeli, dar că iertarea poate vindeca chiar și cea mai mare greșală. Nu există rușine în a cere iertare și în a-i ierta pe alții. A cere iertare și a ierta este un semn de adevărat curaj.
- 6. Învațați-i pe copii să dea dovadă de bunătate și să-i ajute pe cei mai puțin norocoși decât ei.* A da dovadă de bunătate nu este doar un lucru frumos, ci și cel mai simplu mod de a schimba o viață. Încurajați-i pe copii să dea dovadă de bunătate și să dea o mână de ajutor ori de câte ori pot. Acest lucru îi va ajuta să își dezvolte compasiunea și să înțeleagă diferența dintre dorințe și nevoi în viață.
- 7. Învațați-i pe copii să rămână pozitivi și să se concentreze mai mult pe partea bună a vieții.* Viața nu este tot timpul numai raze de soare și curcubeu. De asemenea, nu este nici tristă și grea tot timpul. Viața este un amestec de experiențe bune și rele. Încurajați-i pe copii să rămână pozitivi, să găsească bucurie și fericire în lucrurile "mici" din viață, cum ar fi frumusețea unui apus de soare sau bucuria de a avea o familie minunată. Pozitivitatea și veselia îi pot proteja de stres, durere și răul din lume.





8. *Învățați-i pe copii să protejeze mediul înconjurător și să aibă grijă de animale.* Copiii ar trebui să știe că oamenii au la dispoziție doar această planetă pentru a trăi. Cu toții trebuie să o protejăm și să avem grijă de ea. Acest lucru înseamnă să aibă grijă de plante, animale și de mediul natural din jurul nostru. Încurajați copiii să hrănească păsările, să plimbe câinele. În acest fel, ei vor deveni atenți la protejarea planetei și a tot ceea ce îi înconjoară.

9. *Învățați-i pe copii să se spele și să se mențină curați.* Copiii trebuie să învețe igiena și comportamente de viață sănătoase, inclusiv o alimentație sănătoasă și exerciții fizice. Atunci când copiii sunt curați, sănătoși și fericiți, toată lumea este fericită.

10. *Învățați-i pe copii să iubească necondiționat.* Iubirea este cea mai mare virtute dintre toate. Totul în viață depinde de ea. Fără dragoste, totul se destramă. Învățați-i pe copii să-i iubească pe ceilalți nu pentru ceea ce fac, ceea ce au sau ceea ce dau, ci pentru ceea ce sunt.

## Ultimul vagon

### ULTIMUL VAGON

- În fiecare vară, mama și tata își duceau fiul cu trenul la bunica. Apoi se întorceau acasă cu același tren a doua zi. Băiatul, când a crescut, le-a spus părinților săi: - Sunt mai mare, ce ziceți dacă încerc să mă duc singur la bunica anul acesta? După o scurtă discuție, părinții au fost de acord. Acum stăteau pe peronul gării, făceau cu mâna, dând ultimele recomandări de la fereastră, în timp ce el tot repeta: - Da, știu, știu, ați spus-o deja de o sută de ori! Trenul era pe punctul de a pleca și tatăl a spus: - Fiule, dacă brusc ți se face rău sau ți-e frică, asta e pentru tine! - și a pus ceva în buzunarul fiului său. Băiatul era singur, așezat în vagon, fără părinți, pentru prima dată, și se uita curios de la fereastră. În jur, străinii se împingeau, făceau zgomot, intrau în compartiment, ieșit, controlorul a făcut comentarii despre faptul că era singur, cineva chiar s-a uitat la el cu regret, și dintr-o dată băiatul s-a simțit foarte incomfortabil și trist, din ce în ce mai mult și mai mult. Lăsându-și capul în jos, s-a scufundat în colțul scaunului și lacrimile au început să curgă. În acel moment și-a amintit că tatăl său îi pusese ceva în buzunar. Cu o mână tremurândă a băjbăit și a găsit o hârtie, pe care scrisese următoarele: - Fiule, sunt în ultimul vagon...



**lată cum, în viață, trebuie să ne lăsăm copiii să plece, să avem încredere în ei, dar trebuie să fim mereu în ultimul vagon, ca să nu le fie frică. Să fim apropiați atâta timp cât trăim.**



## Activitatea 1 Fișa de lucru 4

### Fișa de evaluare a sesiunii

Data .....

Nume.....

Ce ai învățat nou astăzi?

.....  
.....

A fost ceva care nu v-a plăcut în cadrul reuniunii de astăzi?

.....  
.....

V-ați implicat în activitățile reuniunii?

Da            Nu

Vă rugăm să scrieți câteva sugestii despre cum putem îmbunătăți următoarea întâlnire.

.....  
.....

## Activități informale de implicare a părinților

---

Alte modalități de a iniția și de a menține contactele dintre personalul școlii și părinți sunt invitarea părinților cu diferite ocazii pe parcursul anului școlar, care nu sunt neapărat legate de diferitele întâlniri menționate mai sus.

### Atelier pentru părinți

Toate școlile partenere oferă părinților copiilor care frecventează școala prelegeri și ateliere de lucru pe diferite teme legate de contextul educațional și școlar. Printre subiecte se numără semnificația AI - Inteligența Artificială și Chat GPT în școală, cum să devină mai conștienți de pericole precum hărțuirea cibernetică și violența mascată, cum să îmbunătățească siguranța pe internet, conștientizarea timpului petrecut în fața ecranului și modul în care acesta afectează creierul. Alte prelegeri pentru părinți includ subiecte precum modalități și instrumente de gestionare și prioritizare a sarcinilor școlare, cum să reduci stresul, măsuri de sănătate inițiate de școală pentru bunăstarea mentală a elevilor, terapie de relaxare, mindfulness, sfaturi de la psiholog sau ceva mai legat de subiecte precum importanța lecturii, pentru a menționa doar câteva.

### Micul dejun sau o ceașcă de cafea

Ar putea fi atât de simplu precum invitarea părinților la micul dejun sau la o ceașcă de cafea/ceai cu copiii lor dimineața sau posibilitatea de a bea o cafea și de a sta jos cu copilul atunci când îl lasă dimineața sau îl ia după-amiaza. Bineînțeles, fiecare școală își adaptează oferta la facilitățile și posibilitățile respective.

### Ora ceaiului la școală

O altă sugestie care s-a dovedit a fi de succes în cadrul parteneriatului nostru este aceea de a invita părinții la o „masă de ceai” informală la școală. Contextul ar putea fi părinții elevilor unei anumite clase. Aspectul pozitiv al acestui demers este caracterul informal în care are loc întâlnirea. Tema nu trebuie să fie neapărat legată de educație, iar părinții sunt bineveniți să aducă sugestii de subiecte.

### Întâlniri părinte - profesor - elev

În loc de întâlnirile formale cu privire la rezultatele individuale ale elevilor la școală pentru profesori și părinți - elevul conduce întâlnirea și își prezintă propriile obiective și realizări.

Acest lucru are ca efect faptul că elevii își formează obiective realiste și realizabile și devin conștienți atât de realizările lor, cât și de obiectivele care nu au fost încă atinse. Elevii sunt implicați activ în discuții și își prezintă punctul de vedere. Un efect secundar pozitiv al acestor întâlniri și discuții despre obiectivele individuale este că elevii își pot adapta obiectivele dacă este necesar.

### Zilele familiei

Părinții și bunicii sunt invitați la școală pentru activități meșteșugărești în grupuri mixte.

În legătură cu sărbătorile sau festivitățile, se creează o interacțiune sporită atunci când copiii și părinții sau bunicii confecționează ornamente de sărbători și se joacă în grupuri mixte. Aceste activități le oferă, de asemenea, cadrelor didactice șansa de a vedea interacțiunea dintre părinți și copii într-un context diferit.

## Ceai, turtă dulce și...gânduri bune!

Materiale necesare: *Fișă de lucru: Ceai, turtă dulce și dulciuri...gânduri!*

Timp: 1,5-2 ore

Scopul acestei activități este, bineînțeles, de a face ornamente, dar și de a face

- să consolideze relația dintre copii și părinții lor, dintre părinți și dintre profesorul de la clasă și părinți și să îmbunătățească comunicarea dintre aceștia.
- pentru ca părinții să petreacă timp de calitate cu copiii lor, cu ceilalți părinți și cu profesorul.

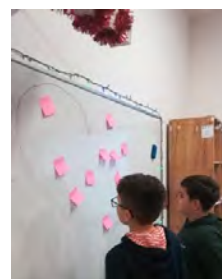
Materiale necesare: Diverse materiale pentru confecționarea ornamentelor (hârtie colorată, lipici, autocolante, globuri, șabloane etc.) cu ajutorul cărora părinții vor crea, împreună cu copiii, ornamente pentru Târgul de Crăciun. Se poate aplica și pentru alte sărbători și târguri.

Profesorii pregătesc spațiul de lucru. Băncile și scaunele sunt așezate și pregătite pentru lucrul în echipă. Părinții și copiii așteaptă în timp ce se bucură de ceai, turtă dulce, muzică tipică de Crăciun, colinde sau un film tematic<sup>3</sup>.

- Profesorii explică fișa de lucru: *Ceai, turtă dulce și dulciuri... gânduri!*

Fiecare călătorie spre Crăciun/prin viață este o călătorie spre/prin bucurie. De aceea, participanții (părinți și copii) sunt rugați să asocieze simbolurile de pe foaie (ceașcă de ceai, turtă dulce, cadou) cu experiențe personale, oameni și lucruri de care cred că au nevoie pentru această călătorie. (Zece minute)

- Participanții sunt invitați să își împărtășească gândurile. Voluntară.
- Confecționarea ornamentelor. Părinții lucrează împreună cu copiii la realizarea ornamentelor de Crăciun și se pregătesc pentru activitatea specială din această perioadă de la școală: târgul de Crăciun Important pentru a păstra atmosfera relaxată, ceai, dulciuri, colinde. 60-90 minute
- Reflecție. Participanții sunt rugați să noteze pe post-it-uri gânduri bune unul pentru celălalt, mesaje motivaționale de la părinte la copil, de la părinte la părinte, aprecieri ale activității, sugestii.
- Extindere. Teme pentru acasă: Exercițiul Floarea relațiilor Profesorul distribuie cartonașe fiecărui participant, atât copiilor, cât și părinților/bunicilor. Fiecare cartonaș are desenul unei flori cu șapte petale. Copiii și părinții/bunicii sunt invitați să își scrie dorințele și așteptările pentru relațiile lor de familie. Fiecare este rugat să completeze aceste petale în mod individual. Părinții pot apoi să compare rezultatele lor cu cele ale copiilor lor, observând dacă există așteptări/dorințe similare. Acest exercițiu poate reprezenta un punct de plecare în consolidarea sau reconfigurarea relațiilor cu membrii familiei. Dacă doresc, părinții pot împărtăși rezultatele la următoarea ședință de clasă.



<sup>3</sup> Link-uri către câteva exemple de videoclipuri de pe YouTube pentru a le arăta ca sursă de inspirație pentru ornamentele de Crăciun [Frosty, omul de zăpadă](#), [Compilația de Crăciun](#), [Christopher](#), [Pomul de Crăciun](#)

## Fișa de lucru



## Activități extracurriculare pentru o mai mare implicare a părinților

Tabelul de mai jos oferă o imagine a unora dintre ofertele suplimentare pe care școlile din cadrul proiectului nostru au reușit să le ofere pentru a spori legăturile dintre școală și familie. tipul de activități organizate în cadrul proiectului Mentalitate de creștere pentru a implica în mod activ părinții și familiile.

| ACTIVITATE  | OBIECTIV   |
|---|--|
| <b>ZILE DE DRUMEȚIE CU PĂRINȚII</b><br>-<br>„Împreună într-o călătorie” | <p>Drumeții în natură. Școala oferă idei de drumeții pentru părinți și copii pentru a descoperi împrejurimile naturale, companiile locale sau siturile de patrimoniu cultural sau muzeele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea persistenței prin sport.</li> <li>• Părinții îi încurajează pe copii să depășească obstacolele prin - și în timpul - activităților de drumeție.</li> <li>• Părinții îi încurajează și îi motivează pe copii, de asemenea, spunându-le povești în timpul drumeției.</li> <li>• Prin intermediul drumeției, școala poate promova atât un stil de viață sănătos, cât și patrimoniul natural/cultural din comunitate.</li> </ul> |
| <b>PICNIC LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR</b> -<br>„Frumos final”            | <p>Picnic cu activități pentru elevi și părinți. Elevii își prezintă realizările și pe ei înșiși prin intermediul evenimentului final. Aceștia își exprimă recunoștința. Apoi petrec timp cu părinții lor în timpul activităților sportive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflectarea asupra realizărilor școlare.</li> <li>• Ce am/am realizat? Sunt mândru de mine însumi...</li> <li>• Anul viitor aș putea încerca...</li> <li>• Pot să fiu recunoscător față de/pentru...</li> </ul>   |
| <b>CARNAVAL</b> -<br>„Shrove Tuesday”                                   | <p>Conectarea părinților și a copiilor în activități de artizanat, promovarea festivalurilor tradiționale slovene (patrimoniu). Paradă de carnaval în costume (de preferință) făcute în casă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ies din zona mea de confort - nu cumpăr, ci creez un costum - reutilizând deșeuri.</li> <li>• Faceți un plan, realizați-l și prezentați un produs = un costum</li> </ul>   |
| <b>BAZAR DE CRĂCIUN</b> -<br>„Bazar de caritate”                        | <p>Eveniment cultural în scop caritabil. Conectarea părinților și a copiilor în activități de artizanat. Părinții/elevii mai mari pot veni la lecții și îi pot învăța pe elevi cum să creeze un anumit obiect de cadou (părinții elevilor mai mici).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieșirea din zona de confort - nu cumpăr, creez un cadou - re folosirea deșeurilor.</li> </ul> <p>O cale de la crearea unui obiectiv la atingerea unui obiectiv: Faceți un plan, realizați-l și vindeți cadouri de Crăciun la bazar (standuri de departamente, standuri ale părinților etc.).</p>   |

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru elaborarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului, care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi trasă la răspundere pentru orice utilizare a informațiilor conținute în aceasta.

| ACTIVITATE  | OBIECTIV  |
|---|---|
| <p><b>EVENIMENT CARITABIL - „Alergare caritabilă în împrejurimile școlii”</b></p> | <p>Alergând pentru o organizație de caritate. Toată lumea poate alerga! Este important să participați, dar nu să câștigați. Participarea familiei - socializare între generații.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea unui stil de viață sănătos și strângerea de fonduri pentru familiile din școli aflate în dificultate - fundația școlii.</li> <li>• Atunci când depășesc obstacolele, donez bani pentru persoanele aflate în nevoie.</li> <li>• Alergare necompetitivă - îmi testez propriile limite și îmi depășesc obstacolele.</li> </ul>  |
| <p><b>POSTERE ȘI ARTICOLE DE ÎNCURAJARE PENTRU PĂRINȚI</b></p>                    | <p>Profesorii fac postere pentru a încuraja părinții să stimuleze gândirea despre mentalitatea de creștere<br/>Afișele și articolele sunt afișate în toată școala, iar părinții sunt expuși la ele în timpul în care vin la școală (înainte de ședințele părinți-profesori-elevi etc.).<br/>Mesajele și articolele sunt, de asemenea, postate pe site-ul școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimulează gândirea despre abordarea mentalității de creștere pe care părinții o pot folosi acasă.</li> <li>• Ce cuvinte sau expresii să folosiți pentru a încuraja un copil să fie perseverent.</li> <li>• Ce activități pot face părinții în timpul liber cu copiii lor pentru a sprijini ideile de creștere a mentalității de creștere?</li> </ul> |
| <p><b>EVENIMENT DE CARITATE – „Donează o înghețată”.</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strângerea de bani pentru familiile din școli aflate în dificultate.</li> <li>• "În loc să primesc o cupă de înghețată, dau bani celor nevoiași."</li> </ul> <p>Ca exemplu, am dori să menționăm ocazia în care cele mai grave inundații au lovit Slovenia în august 2023. Au avut loc inundații grave și în municipiul Kamnik. Unii dintre elevii și angajații școlii au fost în pericol. Aveau casele sub apă sau exista pericolul unor alunecări de teren în jurul caselor lor. Elevii și părinții lor au venit la școală și au adus alimente și bani pentru cei aflați în nevoie.</p>  |